

读苏霍姆林斯基，寻快乐职业人生

文/中山市小榄镇菊城中学 李小眉

曾经有位老师说过：“没有职业快乐，就没有幸福人生。”换言之，只有找到快乐的职业，才能提高自己的生活质量，找到幸福感。对于教师而言，这一切谈何容易。很多教师觉得教学工作太繁琐，学生越来越难教，面对日复一日的工作深感单调无味。有的老师甚至过早患上一些职业病，苦不堪言，恨不得今天就领退休金，早点享受自由的退休生活。教师身心疲惫，何谈职业的幸福感？如此，我们不妨读读《走进教育家苏霍姆林斯基》，去寻找答案。

一、找到自己享用一生的兴趣爱好

假设，对于教师而言，教书育人是受益终生的兴趣爱好，那么享受教学、教育学生、阅读研究的终生之路是何等幸福！

现实中那些痛苦的老师还没有找到幸福生活，究其根本，还没发现我们可以为自己而活，多做一些让自己快乐的兴趣之事。例如：把教育工作和自己的品质生活和谐统一起来。

看看苏霍姆林斯基是怎么说的吧！

“读书，读书，再读书——教师的教育素养的这个方面正是取决于此。要把读书当做是第一精神需要，当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前深入地思考。”——老师，你应该把读书、研究当做自己孜孜不倦追求终生的兴趣啊！读书也是教师提高自身素养的必然要求。

我不禁要感谢我的 2010 级学生，他们催促我多买好书一起分享，他们盼望我多讲一些名人传记，他们渴望我多给他们解答青春期的迷惘。我还记得近两年阅读了《孙绍振：名作细读》《余

映潮教学艺术》《穆斯林葬礼》《杨澜：一问一世界》《李开复：世界因我而不同》《柴静：看见》《2011 年度最佳散文》《史铁生：我与天坛》。这些书促使我和学生一起阅读一起成长，一起追求美好的未知世界和美好的人生，一起年轻地飞翔！

“老师应该是学生的的好朋友。——对于孩子来讲，最好的教师，是在精神交往中，忘记自己是教师而把自己的学生视为朋友、志同道合者的那种教师。这样的教师不但了解学生内心最隐秘的角落，而且他能和学生保持一致的青春奋发的精神状态。”——做一个热爱学生的老师不是永远年轻吗？当你的内心真正认同学生，热爱学生，你才会心甘情愿、无怨无悔地从事教师这份职业。我不禁要感谢我的 2006 级初二（5）（8）班学生，虽然只教一年，但是我们感情深厚，一直到现在还有联系。我非常喜欢他们，总是笑着上课，课后经常聊天开玩笑，中午经常在走廊给他们辅导功课，午休时候也要看着他们才放心。他们对我很好，说幽默的玩笑，经常鼓励我，很少让我上课生气，同学之间的矛盾他们自己想法子解决，从不让我操心。我教的两个班的成绩都是名列前茅，教学工作身心愉悦。做一个热爱学生的老师，何乐而不为呢？

二、常怀一颗感恩之心

两千年前，大教育家孔子早就提出“有教无类”“因材施教”的理念。然而时至今日，许多老师还是不约而同地只喜欢成绩好的学生，自然而然地排斥、厌恶所谓后进生，恨不得他们早点毕业，早点从眼前消失。这不能怪老师，“人非圣贤”，一般都喜欢听好话，

喜欢能带给自己直接利益的优秀生（和老师的评优评先挂钩）。但另一方面这又是现代功利性教育的悲哀。

一个教师，如果能对所有学生都心怀一颗感恩之心，他的工作心态一定会更积极、更淡定，更懂得在悲观中看到希望，在黑暗中看到灿烂的明天，生活更加快乐。

感激那些无私帮助过自己、热情鼓励自己的学生——吴同学、叶同学、张同学、朱同学、莫同学、梁同学、李同学……没有他们一天天帮我改小测，没有他们一篇篇帮我打文章，没有他们一次次鼓励我前进，就不会有我的“优秀班主任”，就不会有我的“优秀辅导员”，更不会有我的论文发表，我的“军功章”里有他们的一份。他们是我快乐职业生活的重要组成部分，是我工作背后默默无闻的英雄。

感激那些用挫折、考验逼我艰难蜕变的调皮学生——卢同学、曾同学、陈同学、梁同学……有了他们，我每天逼自己“斗智斗勇”，逼自己多看理论书籍，逼自己多花时间和家长“周旋”。在这十三年的教师生涯中，快乐与痛苦相伴，我倍增了教育的信心和智慧。因为这些调皮的学生，我更加懂得了成功的意义：每个人不会随随便便成功，不要羡慕别人表面的风光；我也更加理解了特殊学生的难处，更重视和学生心灵的沟通。苏霍姆林斯基说过：“不要走轻松之路，要走最艰难的路！克服苦难能使人变得高尚。”“人应当生活得艰苦一些，再艰苦一些，随之而来的便是迎向目的和达到目的的欢乐。”艰难、痛苦是走向教师快乐职业生活的必经之路。

感谢那些令我心生敬佩的学生——